

توصيف المقرر الدراسي

| | |
|---------------|---|
| اسم المقرر: | تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية في الطفولة المبكرة |
| رمز المقرر: | ٢١٤١١٠٥-٣ |
| البرنامج: | بكالوريوس الطفولة المبكرة |
| القسم العلمي: | رياض الأطفال |
| الكلية: | التربية |
| المؤسسة: | جامعة أم القرى |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. التدريس والتقييم: ٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ٩

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات |
| ٢. نوع المقرر |
| أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> |
| ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى/ المستوى الأول |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|--------------------|-----------------------|--------|
| ١ | محاضرات التقليدية | ٣٠ | %٨٠ |
| ٢ | التعليم المدمج | - | - |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | - | - |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى (تطبيقات) | ٣٠ | %٢٠ |

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|----------------------|------------------------|--------------|
| ساعات الاتصال | | |
| ١ | محاضرات | ٦٠ |
| ٢ | معمل أو استوديو | - |
| ٣ | دروس إضافية | - |
| ٤ | أخرى | - |
| | الإجمالي | ٦٠ |
| ساعات التعلم الأخرى* | | |
| ١ | ساعات الاستذكار | ٢٠ |
| ٢ | الواجبات | ١١ |
| ٣ | المكتبة | ٧ |
| ٤ | إعداد البحوث/ المشاريع | ٥ |
| ٥ | أخرى (تذكر) | ٢ |
| | الإجمالي | ٤٥ ساعة |

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر المفاهيم والمهارات اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة، من حيث: ماهيتها، وكيفية تكوينها، كما يستعرض عددًا من النظريات المفسرة للنمو اللغوي، وأسس التنمية اللغوية وإجراءاتها، ودور المعلمة في ذلك، ويسلط المقرر الضوء على عددٍ من المهارات اللغوية اللازمة المتمثلة في مهارات الاستماع والتحدث والاستعداد للقراءة والكتابة وإجراءات تنميتها في مرحلة الطفولة المبكرة، كما يتناول بعض المشكلات اللغوية الشائعة بمرحلة الطفولة المبكرة وآفاق حلها.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

يستهدف المقرر إقدار الطالبات -اللاتي يدرسن المقرر- على تعليم المفاهيم اللغوية بصورة سليمة، كما يسعى إلى تدريبهن على كيفية تنمية مهارات الاستماع والتحدث والاستعداد القرائي والكتابي بمرحلة الطفولة المبكرة.

٢. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|----------------------------------|---|
| | المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن: |
| ٣ع | 1.1 تحدد النظريات المفسرة لاكتساب الأطفال للغة. |
| ٣ع | 1.2 تذكر مفهوم التنمية اللغوية ومجالاتها. |
| ٢ع | 1.3 تحدد دور المعلمة في تنمية المفاهيم اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة. |
| ٣ع | 1.4 تستعرض المهارات اللغوية من حيث مستوياتها وأساليب تنميتها في مرحلة الطفولة المبكرة. |
| ٣ع | 1.5 تلخص بعض المشكلات اللغوية الشائعة بمرحلة الطفولة المبكرة في البيئة السعودية وأوجه معالجتها. |
| | 2 المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن: |
| ١م | 2.1 تقارن بين النظريات المفسرة للنمو اللغوي. |
| ٤م | 2.2 تصيغ أهدافا تربوية لتنمية مهارة من المهارات اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة. |
| ١م | 2.3 تطبق التدريبات اللغوية المناسبة لخصائص الطفل النمائية. |
| ٢م | 2.4 تتبكر بعض الحلول للمشكلات اللغوية الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة. |
| ١م | 2.5 توظف أساليب حديثة لتنمية مهارات القراءة والكتابة الناشئة. |
| ٣م | 2.6 تصمم نشاطا تعليميا لتنمية مهارة لغوية للأطفال. |
| | 3 الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن: |
| ٢ك | 3.1 تكتب تقريرا عن مشكلة لغوية شائعة لدى الأطفال. |
| ٤ك، ٣ك | 3.2 تقدم خبرة تعليمية لتنمية مهارة لغوية لزميلاتها. |
| ٤ك، ١ك | 3.3 تتحمل مسؤولية العمل في فريق. |

ج. موضوعات المقرر:

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|----|---|------------------|
| ١ | اللغة: مفهومها، خصائصها، وظائفها. المفهوم اللغوي: تعريفه، أنواعه، طبيعة تعلم المفاهيم وتكوينها عند الأطفال والعوامل المؤثرة فيها. | ٤ |
| ٢ | النظريات المفسرة لاكتساب اللغة ونمو المفاهيم (النظرية السلوكية لسكينر، النظرية المعرفية لبياجيه) وتطبيقاتها في مرحلة الطفولة المبكرة. | ٤ |
| ٣ | تابع النظريات المفسرة لاكتساب اللغة ونمو المفاهيم (نظرية ابن خلدون، نظرية تشومسكي) وتطبيقاتها في مرحلة الطفولة المبكرة. | ٤ |
| ٤ | التنمية اللغوية: مفهومها، أهميتها، مجالاتها، عناصر البرنامج اللغوي المتوازن. أسس تنمية المفاهيم اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة، وإجراءاتها، وأدوار المعلمة في ذلك. | ٤ |
| ٥ | تطبيقات عملية على تنمية المفاهيم اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة. | ٤ |
| ٦ | الاستماع: المفهوم، الأهمية، المستويات، المهارات المناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة، أساليب التنمية، التقييم. | ٤ |
| ٧ | تطبيقات عملية على تنمية مهارات الاستماع في مرحلة الطفولة المبكرة. | ٤ |
| ٨ | الاختبار النصفى | ٢ |
| ٩ | التحدث: المفهوم، الأهمية، المستويات، المهارات المناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة، أساليب التنمية، التقييم. | ٤ |
| ١٠ | تطبيقات عملية على تنمية مهارات التحدث في مرحلة الطفولة المبكرة وتقييمها. | ٤ |
| ١١ | الاستعداد للقراءة: المفهوم، الأهمية، الأسس، المهارات المناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة، أساليب التنمية، التقييم. | ٤ |
| ١٢ | تطبيقات عملية على تنمية مهارات الاستعداد للقراءة في مرحلة الطفولة المبكرة وتقييمها. | ٤ |
| ١٣ | الاستعداد للكتابة: المفهوم، الأهمية، الأسس، المهارات المناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة، أساليب التنمية، التقييم. | ٤ |
| ١٤ | تطبيقات عملية على تنمية مهارات الاستعداد للكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة وتقييمها. | ٤ |
| ١٥ | المشكلات اللغوية الشائعة بمرحلة الطفولة المبكرة في البيئة السعودية وأوجه معالجتها. | ٤ |
| ١٦ | الاختبار النهائي | ٢ |
| ٦٠ | المجموع | |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم :

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|--|--------------------------------------|
| 1.0 | المعارف | | |
| 1.1 | تحدد النظريات المفسرة لاكتساب الأطفال للغة. | العروض التقديمية-الحوار والمناقشة- الاستقراء-العصف الذهني-استراتيجية مثلث الاستماع (السمع-تحدث-لاحظ) | الاختبارات التحريرية والشفهية |
| 1.2 | تذكر مفهوم التنمية اللغوية ومجالها. | | |
| 1.3 | تحدد دور المعلمة في تنمية المفاهيم اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة. | | |
| 1.4 | تستعرض المهارات اللغوية من حيث ومستوياتها، وأساليب تنميتها في مرحلة الطفولة المبكرة. | | |
| 1.5 | تلخص بعض المشكلات اللغوية الشائعة بمرحلة الطفولة المبكرة في البيئة السعودية وأوجه معالجتها. | | |
| 2.0 | المهارات | | |
| 2.1 | تقارن بين النظريات المفسرة للنمو اللغوي. | الخرائط الذهنية-الخرائط المفاهيمية | الاختبارات التحريرية والشفهية |
| 2.2 | تصيغ أهدافا تربوية لتنمية مهارة من المهارات اللغوية لمرحلة الطفولة المبكرة. | العروض التقديمية، النمذجة والمحاكاة. التعلم القائم على المشروعات. | استمارة تحضير نشاط تعليمي |
| 2.3 | تطبق التدريبات اللغوية المناسبة لخصائص الطفل النمائية. | | |
| 2.4 | تبتكر بعض الحلول للمشكلات اللغوية الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة. | | استمارة تقييم البحوث الطلابية |
| 2.5 | توظف أساليب حديثة لتنمية مهارات القراءة والكتابة الناشئة. | النمذجة والمحاكاة. تمثيل الأدوار، المناقشة والحوار، العروض التقديمية | استمارة تقييم أداء الطالبة المتدربة |
| 2.6 | تصمم نشاطا تعليميا لتنمية مهارة لغوية | | استمارة تحضير نشاط تعليمي |
| 3.0 | الكفاءات | | |
| 3.1 | تكتب تقريرا عن مشكلة لغوية شائعة لدى الأطفال. | الحوار والمناقشة-نماذج تقارير | استمارة تقييم البحوث الطلابية |
| 3.2 | تقدم خبرة تعليمية لتنمية مهارة لغوية لزميلاتها. | العروض التقديمية-النمذجة والمحاكاة- لعب الأدوار. | استمارة تقييم أداء الطالبة المتدربة |
| 3.3 | تتحمل مسؤولية العمل في فريق. | حل المشكلات. التعلم التعاوني. | استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|----------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | تقرير المشاهدة | خلال الفصل | ٥% |

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---|-----------------------------|----------------------------------|
| ٢ | إعداد عروض تقديمية. | خلال الفصل | ٥% |
| ٣ | مناقشة شفوية | خلال الفصل | ١٠% |
| ٤ | الاختبار النصفى | الأسبوع الثامن | ١٥ |
| ٥ | ورش عمل | خلال الفصل | ١٠% |
| ٦ | الأدلة الإرشادية المصورة. الانفوجرافيك. خرائط المفاهيم. | خلال الفصل | ٥% |
| ٧ | الاختبار النهائي | السادس عشر | ٥٠% |
| ٨ | المجموع النهائي | | ١٠٠% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تخصيص ساعات مكتبية لأستاذ المادة لمراجعة الطلبة.
- التواصل من خلال البريد الإلكتروني.
- تخصيص منسق من الطلبة للمجموعة للتواصل مع الاستاذ خلال الاسبوع فيما يخص المادة.
- تخصيص مجموعة واتس آب للتواصل بين الطلبة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

2.

| | |
|---|---|
| <p>- زهران، حامد وآخرون (٢٠١١م) "المفاهيم اللغوية عند الأطفال - أسسها، مهاراتها، تدريسها، تقويمها" ، الطبعة الثانية، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر.</p> <p>- الناشف، هدى (١٩٩٦م) إعداد الطفل للقراءة والكتابة، القاهرة، دار الفكر العربي.</p> <p>- مطر، عبد الفتاح رجب، علي عبد الله مسافر (٢٠١٠م) "نمو المفاهيم والمهارات اللغوية لدى الأطفال"، القاهرة، دار النشر الدولي للنشر والتوزيع.</p> <p>- الضبيغ، ثناء يوسف (٢٠١٣م) تعلم المفاهيم اللغوية والدينية لدى الأطفال، القاهرة، دار الفكر العربي.</p> <p>- محمود، عواطف إبراهيم (١٩٨٩م) طرق تعليم الطفل مهارات القراءة والكتابة، القاهرة، مكتبة الأجلو المصرية.</p> <p>- محمود، عواطف إبراهيم (١٩٨٥م) إعداد الطفل لتعلم الكتابة في الحضارة والرياض، القاهرة، دار النهضة المصرية.</p> <p>- عيسى، محمد رفقي (١٩٨٧م) سيكولوجية اللغة والتنمية اللغوية لطفل الرياض، الكويت، دار القلم.</p> <p>- إسماعيل، مصطفى وآخر (١٩٩٧م)، مقدمة أساليب التنمية اللغوية للمبتدئين، دبي، دار القلم.</p> <p>- الجبالي، علاء (٢٠٠٣م) لغة الطفل العربي، دراسة في اكتساب اللغة وتطورها، القاهرة، مكتبة الخانجي.</p> <p>- الطيطي، محمد حمد (٢٠٠٤م) البنية المعرفية لاكتساب المفاهيم تعلمها وتعليمها، الأردن، دار الأمل.</p> <p>- الطحان، طاهرة أحمد (١٤٢٤هـ) مهارات الاستماع والتحدث في الطفولة المبكرة، الأردن، عمان، دار الفكر.</p> | <p>المرجع الرئيس للمقرر والمراجع المساندة</p> |
|---|---|

| | |
|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - محمد ، إيمان زكي (١٤٢٤هـ) تنمية المهارات والمفاهيم اللغوية ، الزقازيق ، مكتبة الطيب . ياسين . - محمد فوزي محمد (٢٠١٠). اللغة خصائصها - مشكلاتها-قضاياها-نظرياتها-مهاراتها-مداخل تعلمها-تقييم تعلمها. الأردن: مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية للنشر والتوزيع. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - مركز مصادر المعلومات التربوية https://eric.edu.gov - مكتبة الملك عبدالله الرقمية بجامعة أم القرى https://www.uqu.edu.sa/lib/digital-library - مكتب التربية العربي لدول الخليج https://www.abegs.org/Aportal - المكتبة الرقمية السعودية https://www.sdl.edu.sa//SDLportal - مكتبة الملك فهد الوطنية https://kfnl.gov.sa/Ar/pages/default.aspx - المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة https://www.kfcris.com/ar - https://www.nctm.org - قواعد المعلومات التربوية (Edu Search) | المصادر الإلكترونية |
| <ul style="list-style-type: none"> - مجلة العلوم النفسية والتربوية بجامعة أم القرى. - مجلة جستن بكلية التربية جامعة الملك سعود. - أقرص مدمجة توضح المادة العلمية للمقرر. - عروض عن الأعمال الفنية المبتكرة. - تتولى لجنة تحديث المراجع بالقسم الحصول على كل ما هو جديد في هذا المجال وإضافته للمراجع. | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|--|---|
| المرافق (القاعات الدراسية، المخبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | - قاعات دراسية تستوعب عدد الطلبة ، مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | - تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office - السبورة الذكية. - أجهزة data show |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لأطبعية التخصص) | |

ز. تفويم جودة المقرر:

| مجالات التفويم | المقيمون | طرق التفويم |
|------------------------|----------|---|
| مناسبة المحتوى العلمي. | الطالبات | - تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة - مطالبة الطالبات بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة. |

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقييم |
|----------------------------------|---|---|
| فاعلية طرق واستراتيجيات التدريس. | أستاذ المقرر، وأعضاء هيئة التدريس بالقسم المقدم للمقرر، قيادة البرنامج | - المقارنة بين أداء الطالبات في اختبارين الاختبار النصفى والاختبار النهائى. - تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. - الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس. |
| فعالية المقرر الدراسي | قيادة البرنامج، المراجع النظير، أعضاء هيئة التدريس | - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر. |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|-----------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم رياض الأطفال |
| رقم الجلسة | الجلسة الخامسة |
| تاريخ الجلسة | ٢٩ / ٣ / ١٤٤١ هـ |

رئيسة قسم رياض الأطفال

د. سميرة بنت يعقوب قشقرى

